ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ" - ГР.РАЗГРАД

7200 Разград, ул."Н.Й.Вапцаров"№10 ; e -mail: info-1702611@edu.mon.bg

Утвърдил:
Директор: .....
/Галин Ларашкевов/

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

I.Цели:

1. Подобряване на работната среда чрез:

а) прилагане на механизми за адаптиране на обучаваните към средата на институцията;

б) осигуряване на достъпна архитектурна среда;

в) модернизиране на материално-техническата база и обновяване на информационната инфраструктура;

г) развитие на организационната култура в институцията.

2. Осигуряване развитие на персонала чрез:

а) подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на учителите/преподавателите по специалността им от висшето образование, за подобряване на тяхната иновационна култура и личностна ефективност;

б) изграждане на култура за осигуряване на качеството;

в) създаване и поддържане на открита и ясна комуникация в институцията;

г) повишаване на ефективността на административното обслужване;

д) повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.

3. Подобряване на резултатите от обучението чрез:

а) повишаване на мотивацията на обучаемите;

б) повишаване на дела на учениците, които работят активно за подобряване на своите образователни резултати;

в) намаляване на дела на рано отпадналите от обучението;
г) повишаване на дела на обучените, провели практическо обучение в реална работна среда;
д) създаване на механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.

II. Принципи:

1. ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
2. автономия и самоуправление;
3. ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението;
4. удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица;
5. приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;
6. непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институцията;
7. ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на пазара на труда;
8. целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование;
9. лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на институцията.

III. Вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието и обучението.

Вътрешната система за осигуряване на качеството включва:

1. политиката и целите по осигуряване на качеството;
2. органите за управление на качеството и правомощията им;
3. правилата за нейното прилагане;
4. годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;
5. условията и реда за измерване на постигнатото качество чрез самооценяване.

Органи за управлението на качеството са:

- директорът, ръководител на институцията;
- педагогическият съвет на училището

Комисия по самооценяването:

Състав:

1. Решат Хасанов
2. Миглена Миткова
3. Наталия Димитрова
4. Татяна Николова Димитрова-Иванова
5. Стела Андреева - педагогически съветник

Задачи:

1. Диагностика на потребностите на учителите от допълнителна квалификация.
2. Провеждане на квалификационни курсове.

3. Провеждане на кръгли маси и обмен на добри практики по различни предмети.

4. Контрол на качеството на преподавателската работа.

Самооценяването в училище се извършва от комисията по предварително определени критерии и показатели към тях.

Критериите може да се групират по следните области на оценяване:

1. управление на институцията – ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите за повишаване на качеството на образование;
2. образователен процес – обучение, възпитание и социализация;
3. взаимодействие на всички заинтересовани страни.

Показателите към всеки критерий са количествени и/или качествени и определят равнището на качеството по съответния критерий.

Критериите се оценяват с точки, като максималният общ брой точки по всички критерии е 100.

Максималният брой точки за всеки критерий се разпределя по показатели в четири равнища на оценяване.

Постигнатото качество се определя чрез крайна оценка, която се формира от сбора от получените точки по всички критерии по разработена карта за самооценяване.

Крайната оценка на постигнатото качество може да е със следните количествени и качествени равнища:

1. отлично – при крайна оценка от 91 до 100 точки;
2. добро – при крайна оценка от 66 до 90 точки;
3. задоволително – при крайна оценка от 46 до 65 точки;
4. незадоволително – при крайна оценка до 45 точки включително.

Правила за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството на образованието и обучението:

1. правомощията на участниците във вътрешната система за осигуряване на качеството;
2. реда за организиране и провеждане на самооценяването;
3. реда и начина за съхранение на доказателствените материали за проведеното самооценяване;
4. взаимодействието на институцията със социалните партньори и другите заинтересовани страни за осигуряване на качеството;
5. начина за информиране на обществеността за получените резултати от проведеното самооценяване в обучаващата институция.

ГОДИШЕН ПЛАН – ГРАФИК
ЗА ПРОВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТИ ПО САМООЦЕНЯВАНЕ
2025/2026 г.

№ по ред	Критерии по области на оценяване	Дейности	Инструментариум	Срок	Отговорник
1.	**Област: Достъп до образование и обучение**				
1.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му	Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му; електронни информационни средства; брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен училищен сайт за учебната година с архивиране на предходните и опции за обучение и оценяване онлайн	Брошури, рекламни материали и др.	м. септември-м. юни	Комисията
1.2.	Равнище на административно обслужване	Бърз и надежден достъп до информация, предлагане на полезни и лесни за използване инструменти; използване на различни форми на ИКТ и др.	Различни форми на ИКТ и др.	м. септември-м. юни	Комисията

1.3.	Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение	Осигуряване на възможностти за образование и обучение само в една форма.	Протокол	м. септември-м. юни	Комисията
1.4.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – %	Определяне на относителния дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – %	Справка	м. септември-м. юни	Комисията
2.	**Област: Придобиване на професионална квалификация**				
2.1.	Функционираща вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището	Разработка на вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието, отчитане на резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството.	Протокол	м. септември-м. юни	Комисията
2.2.	Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове	Проучване за предполагаеми рискове	Въпросник	м. септември-м. юни	Педагогически съветник
2.3.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	Създаване на механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството с	Протокол	м. септември-м. юни	Комисията

		участието на експерти от МОН, експерти от РУО и директора на училището.			
2.4.	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване	Провеждане на самооценяването	Контролна карта	Края на учебната година	Комисията
2.5.	Относителен дял на информираните и консултираните за кариерно развитие от общия брой обучавани – %	Определяне на относителния дял на информираните и консултираните за кариерно развитие от общия брой обучавани – %	Справка	Началото на учебната година	Комисията
2.6.	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене	Използване на мултимедия и интернет в над 60% от всички класни стаи. Прилагане на интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусионни (дебати, беседи, дискусии). Докладване и обсъждане на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение.	Доклад	м. септември-м. юни	Всеки участник в самооценяването
2.7.	Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители – %	Определяне на относителния дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители – %	Справка	м. юни	Комисията

2.8.	Организация и планиране на урока	Планиране на урока, гъвкавост и творчество, промяна в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	Методически помагала, книга за учителя и др.	м. септември-м. юни	Всеки участник в самооценяването
2.9.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.	Тестове, практически упражнения и др.	м. септември-м. юни	Всеки участник в самооценяването
2.10.	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираността на учениците за тях	Формулиране на критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.	Протокол	м. септември-м. юни	Комисията
2.11.	Ритмичност на оценяването	Прецизно проверяване на писмените работи, отстраняване на грешките, оценяване и поставяне на аргументирана рецензия. Съхраняване на входно и	Писмени и контролни работи, тестове за входни и изходни нива, проекти, презентации и др.	м. септември-м. юни	Всеки участник в самооценяването

		изходно ниво до края на учебната година			
2.12.	Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – %	Определяне на относителния дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – %	Справка	м. декември – м. април	Комисията
2.13.	Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти	Участие на училището в програми, в разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – 3 и повече броя.	Протокол	м. септември-м. юни	Комисията
2.14.	Дейност на училищното настоятелство	Осигуряване на допълнителни финансови и материални средства, подпомагане и участие в дейности, организирани от училището, включване в дейности за борба с тютюнопушенето, наркоманията, агресията и др., подпомагане на социално слаби ученици.	финансови и материални средства и др.	м. септември-м. юни	Училищното настоятелство
2.15.	Педагогическо взаимодействие „училище – семейство“	Изграждане на информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат	Разработените програми и учебни планове	м. септември-м. юни	Комисията

		да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. За познаване на родителите с планираните извънкласни дейности и чрез училищния сайт и участие в организирането и провеждането им.			
2.16.	Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище	Срещи с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизиране на материално-техническата база на училището и др.	Работни срещи, протокол	м. септември-м. юни	Комисията
3.	**Област: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация**				
3.1.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на	Определяне на относителния дял на придобилите професионална квалификация, продължили	Справка	м. май	Комисията

	професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация – %	в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация – %			
3.2.	Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка – проучвания чрез анкети/интервюта и др. с най-малко 50% от придобилите професионална квалификация	Провеждане на анкета	Анкета	м. май	Всеки участник в самооценяването
3.3.	Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост – проучвания чрез анкети/интервюта и др.	Провеждане на анкета	Анкета	м. юни	Комисията

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ" - ГР.РАЗГРАД

7200 Разград, ул."Н.Й.Вапцаров"№10 ; e -mail: info-1702611@edu.mon.bg

КАРТА ЗА САМООЦЕНЯВАНЕ

Име, презиме, фамилия..... длъжност.....

Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество
Оградете точките на избрания от Вас показател!

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
1.	**Област: Достъп до образование и обучение**	**20**				
1.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му	**5,0**	Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в т.ч. училищен сайт. **0,0 т.**	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен училищен сайт. **1,0 т.**	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, училищен вестник, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен училищен сайт. **2,0 т.**	Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му – издаване на училищен вестник; училищно радио и/или телевизия; електронни информационни средства; брошури, рекламни материали и др.;

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
						поддържа се динамичен училищен сайт за учебната година с архивиране на предходните и опции за обучение и оценяване онлайн **5,0 т.**
1.2.	Равнище на административно обслужване	**3,0**	Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтиви. **0,0 т.**	Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинаги са вежливи и коректни. **0,75 т.**	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни. **1,5 т.**	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи. **3,0 т.**
1.3.	Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение	**3,0**	Училището **0,0 т.** осигурява възможност за образование и обучение само в една форма на обучени	Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение. **0,5 т.**	Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение. **0,75 т.**	Училището осигурява възможност за образование и обучение в повече от три форми на обучение. **3,0 т.**

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
1.4.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – %	**4,0**	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – до 2%. **0,5 т.**	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 2% до 5%. **1,0 т.**	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 5% до 10%. **2,5 т.**	Относителен брой на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – над 10%. **4,0 т.**
2.	**Област: Придобиване на професионална квалификация**	**65**				
2.1.	Функционираща вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището	**4,0**	Няма разработена вътрешна система. **0,0 т.**	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището и тя функционира епизодично. **1,75 т.**	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати. **2,5 т.**	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството. **4,0 т.**
2.2.	Създаден механизъм за	**3,0**	Няма създаден. **0,0 т.**	Има създаден механизъм, но той не функционира	Има създаден механизъм, функционира	Има създаден механизъм, функционира

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	ранно предупреждение за различни рискове			координирано. **0,5 т.**	координирано, но епизодично. **1,75 т.**	координирано, перманентно и ефективно. **3,0 т.**
2.3.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	**2,0**	Няма създаден. **0,0 т.**	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество. **0,5 т.**	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. **1,75 т.**	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. **2,0 т.**
2.4.	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване	**5,0**	Не е проведено самооценяване. **0,0 т.**	Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад. **1,5 т.**	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки. **3,0 т.**	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки. **5,0 т.**
2.5.	Относителен дял на информираните и консултираните за кариерно развитие от общия брой обучавани – %	**4,0**	Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие. **0,0 т.**	Информираните и консултираните за кариерно развитие обучавани не надвишават 30%. **2,0 т.**	От 31% до 60%. **3,0 т.**	Над 60%. **4,0 т.**

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
2.6.	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене	**4,0**	Няма осигурени условия. **0,0 т.**	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри,	Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети; осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ
				(проекти, експерименти); дискусионни (дебати, беседи, дискусии). **1,0 т.**	казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. **2,5 т.**	софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. **4,0 т.**

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
2.7.	Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители – %	**3,0**	Няма учители, участвали в допълнително и продължаващо обучение. **0,0 т.**	До 20%. **1,0 т.**	От 21% до 60%. **2,5 т.**	Над 60%. **3,0 т.**

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
2.8. Организация и планиране на урока		**7,0**	До 30% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока и/или не разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). **0,75 т.**	От 31% до 60% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока,проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). **3,0 т.**	От 61% до 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). **5,0 т.**	Над 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). **7,0 т.**

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
2.9.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците	**7,0**	От 10% до 30% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. **0,75 т.**	От 31% до 60% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. **1,5 т.**	От 61% до 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. **3,5 т.**	Над 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. **7,0 т.**
2.10.	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите , информираността на учениците за тях	**5,0**	От 10% до 30% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях. **0,75 т.**	От 31% до 60% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях. **1,5 т.**	От 61% до 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и теса запознати с тях. **3,5 т.**	Над 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях. **5,0 т.**

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
2.11.	Ритмичност на оценяването	**4,0**	От 10% до 30% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците са в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. **0,5 т.**	От 31% до 60% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. **1,0 т.**	От 61% до 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. **2,5 т.**	Над 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. **4,0 т.**
2. 12.	Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – %	**3,0**	Участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други от 10% до 30% от общия брой ученици. **0,5 т.**	От 31% до 60%. **1,0 т.**	От 61% до 80%. **2,5 т.**	Над 80%. **3,0 т.**

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
2. 13.	Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти	**5,0**	Училището няма участие в програми и проекти. **0,0 т.**	Училището участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (училищни, национални, европейски, други международни). **0,75 т.**	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – най-малко 2 броя. **2,5 т.**	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – 3 и повече броя. **5,0 т.**
2. 14.	Дейност на училищното настоятелство	**3,0**	Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година няма реализирана дейност. **0,0 т.**	Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година епизодично реализира дейност по инициатива на ръководството на училището. **0,75 т.**	Училищното настоятелство осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището. **2,5 т.**	Училищното настоятелство има съществен принос в осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището, включва се в дейности за борба с тютюнопушенето, наркоманията, агресията и др., подпомага социално слаби ученици. **3,0 т.**

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
2.15.	Педагогическо взаимодействие „училище – семейство“	**3,0**	Родителите не са информирани за учебните планове и програми по специалности, за организираните от училището извънкласни дейности и не са мотивирани за участие в тях. **0,0 т.**	Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, родителите са запознати на родителска среща с училищния учебен план. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, но не проявяват интерес. **0,75 т.**	Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, проявяват интерес и подпомагат организацията и провеждането им. **2,5 т.**	Има изграден информационен кът с учебните планове, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Цялата информация за учебната документация по изучаваните в училището специалности е налична и на сайта на училището. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности и чрез училищния сайт, проявяват интерес и участват в организирането и провеждането им. **3,0 т.**

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
2.16.	Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище	**3,0**	Училището не взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище. **0,0 т.**	Училището взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието. **0,75 т.**	Училището активно взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието. **2,5 т.**	Училището много активно участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизиране на материално-техническата база на училището и др. **3,0 т.**

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
3.	**Област: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация**	**15**				
3.1.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация – %	**5,0**	Под 10%. **0,0 т.**	От 10% до 39%. **2,0 т.**	От 40% до 50%. **3,0 т.**	Над 50%. **5,0 т.**

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
3.2.	Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка – проучвания чрез анкети/интервюта и др. с най-малко 50% от придобилите професионална квалификация	**5,0**	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната Подготовка. **0,0 т.**	Под 50% от анкетираните са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка. **0,75 т.**	От 51% до 70% от анкетираните са удовлетворени от качеството на професионалната Подготовка. **2,5 т.**	Над 70% от анкетираните са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка. **5,0 т.**

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
3.3.	Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост – проучвания чрез анкети/интервюта и др.	**5,0**	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост. **0,0 т.**	По 50% от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост. **1,75 т.**	От 51% до 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост. **2,5 т.**	Над 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост. **5,0 т.**

Приета на заседание на Педагогически съвет с Протокол № 15 / 12.09.2025 г.

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ" ГР. РАЗГРАД

З А П О В Е Д
№ РД 15 – 28

Разград, 23 септември 2025 година

На основание чл. 259 (1) от ЗПУО; във с чл. 13 ал. 2 т. 1 от Наредба № 8 за информация и документите за системата на предучилищното и училищното образование 2016 г. на МОН и решение на Педагогическия съвет, протокол № 15 / 12.09.2025 г.

У Т В Ъ Р Ж Д А В А М :

Мерки за повишаване качеството на образованието и Карта за самооценка в ОУ" Никола Йонков Вапцаров" гр. Разград за учебната 2025/2026 година.

Препис от настоящата заповед да се връчи по принадлежност за сведение и изпълнение.

ДИРЕКТОР:
/Г. Парашкевов/

ВЯРНО С ОРИГИНАЛА

Основно училище "Никола Йонков Вапцаров" РАЗГРАД